

# Fiche-outil activité LE GPS DU POUVOIR D'ACTION

Document réalisé par Educ'Alpes – 2017

## Contexte

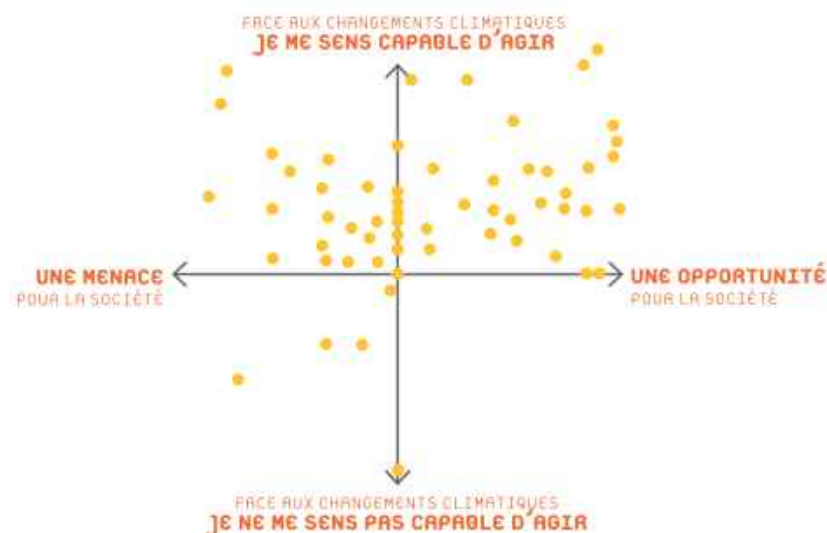
### Situation d'utilisation

Cet outil, utilisable sous différentes formes, peut s'adapter à plein de circonstances : en fil rouge sur un stand, une manifestation, pour une animation grand public ou bien en animation avec un groupe dans le cadre d'un atelier, d'une formation...



### Descriptif

- L'outil « GPS du pouvoir d'action » consiste à demander aux participants de se positionner face au changement climatique en montagne selon des axes, soit sur un graphique papier, soit dans l'espace comme pour un débat mouvant :



GRAINE Rhône-Alpes

### Objectifs

- Evaluer les perceptions des pouvoirs d'actions de son public en lien avec la thématique du changement climatique.
- Faire réfléchir les participants sur les différentes manières de percevoir le changement climatique (menace ou opportunité) et sa capacité à agir.



Evaluer les perceptions des pouvoirs d'actions



Illimité



1-2' par personne en fil rouge – 15 à 20' en animation



- Paperboard ou grand tableau sur lequel positionner les points + table ou support d'affichage

- Marqueurs, gommettes de couleur, post-it... à positionner

- Corde pour figurer les axes + panneaux-légende si débat mouvant

## Déroulé

### Consignes

- Le graphique avec ses axes légendés est accroché sur un mur ou disposé sur une table (dans un lieu de passage type stand).
- L'animateur invite les participants à positionner individuellement leur point par rapport aux axes du graphique. Les participants peuvent passer seuls ou en petits groupes de 2-3 personnes.
- Selon le cadre, les points peuvent être anonymes ou nominatifs (dans le cas où l'on souhaite que les participants réévaluent leur positionnement après une activité ou un apport par exemple).
- A la fin de l'animation, il est intéressant de voir quelle allure a le nuage de points et les tendances qui se dégagent. L'animateur peut conclure rapidement là-dessus.
- Avec un groupe, une variante peut être de demander aux participants de se positionner dans l'espace par rapport à des axes (matérialisés par une corde par exemple). Le positionnement physique a l'avantage d'être plus engageant pour la personne. Il permet aussi à ceux qui n'ont pas forcément envie de prendre la parole en public d'exprimer quelque chose avec leur corps. L'animateur peut ensuite proposer aux petits ensembles formés par les participants d'expliquer leur position (comme pour un débat mouvant).

### Points de vigilance / Conseils

- Sous forme graphique, l'activité peut se faire en autonomie : inscrire les consignes à côté du graphique. L'animateur est à disposition pour inviter les personnes à participer et donner des précisions si besoin.
- Ne pas stigmatiser le positionnement des personnes. L'animateur peut inviter à s'exprimer en posant des questions comme « Qu'est-ce qui te ferait changer d'avis ? », « De quoi aurais-tu besoin pour te sentir en capacité d'agir ? »...
- Les affirmations proposées sur les axes peuvent être adaptées en fonction de ce sur quoi on veut que les participants se positionnent, ou en fonction de l'âge des participants (l'exemple donné ici est plutôt pour un public d'adultes ou jeunes adultes).

## Valorisation

A la fin de l'activité, on obtient un nuage de points, qui donne une information précieuse sur les perceptions de pouvoir d'action des participants. Il peut être intéressant de faire évoluer ce nuage de points à l'issue d'une animation ou d'une formation sur le changement climatique (demander aux participants de modifier éventuellement leur point) ou de comparer les nuages de points obtenus sur cette activité auprès de publics différents.(grand public, éducateurs, citoyens, ruraux, jeunes...)

## En pratique

Cette activité est inspirée des [rencontres régionales 2014 du GRAINE Rhône-Alpes](#) « Changements climatiques : faisons ensemble, ça réchauffe » ([voir le document de synthèse des rencontres, p.8](#)).

A Educ'Alpes, nous avons testé cette activité auprès de différents publics (grand public adulte, éducateurs, professionnels de la montagne), sous forme graphique sur un stand ou sous forme de débat mouvant en animation (qui a notre préférence). Sous forme papier, son côté 'mathématique' peut permettre de l'utiliser avec des publics peu habitués à l'animation.